

# 从儿童心理学到发展心理学

林崇德

不论是儿童心理学还是发展心理学,都是研究人的发展。

所谓发展,有其多种含义:一是泛指某种事物的增长、变化和进步;二是与生长为同义语;三是指成熟;四是较为严格地指一种持续的系列变化,尤其指有机体在整个生命期的持续变化。

人的发展指的是人类身心的生长和变化,如同一条蜿蜒的长河,时而会激起奔腾的波涛,时而会静静地流逝着。人的发展也会有起有伏,有激流勇进,有平静流淌;循环往复,循规变化。人的心理发展是人类发展的一个重要部分,从种系心理的演变,到个体心理的变化过程,构成心理发展的研究领域,形成了儿童心理学和发展心理学。

## 一、发展心理学与人类心理的发展

心理现象的复杂性,使无数心理学家纷争激烈,形成了许多派别。由于他们的争议,趋于求同存异,保留各家的合理思想,才使心理学在一百余年内获得迅速的发展。

心理现象的复杂性,也引起心理学家们对其开展跨学科和多学科性的探讨。心理学既与生物科学、技术科学相联系,又与社会科学、人文科学相联系,使心理学成为自然科学和社会科学两种属性的边缘科学、中间科学、模糊科学,即“超科学”的科学。心理现象的复杂性,又使大多数心理学家往往从一个侧面去深入研究,使心理学研究范围广阔,分支众多。

尽管心理学分支繁杂,但一般可作两种分析,一是从其层次上分类,另一是从应用上分类。如果把心理活动分成不同层次,在不同水平上加以研究,心理学可以有实验心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、理论心理学,等等。如果把心理学按其应用范围加以研究,心理学可以有教育心理学、临床心理学、工作心理学、商业心理学、医学心理学、法律心理学、军事心理学,等等。普通心理学是概括性的基础理论的心理学。由此可见,发展心理学是心理学的一个分支。

发展心理学研究个体从受精卵(合子)开始到出生、到成熟、直至衰老的生命全程(Lifespan)中心理发生、发展的特点和规律,简言之,研究毕生心理发展特点和规律。人的身心在生命进程中表现出量和质两方面的变化,且与年龄有密切的联系,既表现出连续性又表现出发展的阶段性,形成年龄特征。发展心理学正是要研究各种心理活动的年龄特征。朱智贤教授说,研究心理发展的年龄特征范围,应当包括两个主要部分和四个有关方面(朱智贤:《儿童发展心理学问题》,北京师范大学出版社,1982年,第48页)。

两个主要部分:一是人的认知过程(智力活动)的发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、想象和思维,等等,思维的年龄特征的研究是最主要的一环;二是社会性发展的年龄

特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、性格，等等，性格的年龄特征的研究是最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分，还必须结合研究如下四个方面的问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作（act）和活动（activity）的发展；四是语言的发展。

人的个体发展离不开种系发展。所谓种系心理发展，指的是从动物到人类的心理演变过程。这个过程包括两个过程，一个是动物心理的进化过程，一个是人类心理的进化过程。前者所研究的是动物心理学的内容，即研究动物心理和行为变化规律，以此研究结果来进一步地揭示人的心理和行为的实质。后者所研究的是民族心理学（主要是原始人类心理学）和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进，人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。现代儿童的心理发展水平，远非原始社会成人所能比拟的。这说明社会条件对人类心理发展的作用。因此，从广义来说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。狭义的发展心理学，就是个体发展心理学。

个体心理的发展有一个过程。个体发育始于妊娠期，也就是说，人类的产生虽然复杂，但也是从单细胞开始的，不过这个单细胞却有两个来源：一个是父源，一个是母源。这与动物中的两性生殖完全是一样的。人体细胞都由一个受精卵（合子）细胞开始，经过一次又一次的分裂而来的。生命正是从这里开始，过程极为迅速。“十月怀胎，一朝分娩（实际上妊娠期从末次月经起算为280天）”。新生儿出生后仍保持迅速发展的趋势。虽然新生儿大脑皮质还未充分发挥功能，但出生时大脑低级中枢却提供了一整套行为反射，逐步出现各种感觉。个体生理的发育，要求在出生后头12—13年，在各种器官发生重大的结构性变化；进化青春期（10、11—17、18岁），不仅身体外形变化巨大，内脏机能趋于健全，而且性的成熟，标志着人体全部器官接近成熟。随着生理的发育，在这出生的头18年中，心理也在发展变化着。18岁进入成人期或成年期，经过相当长的成人早期、成人中期（中年期）和成人晚期（老年期）的变化，身心也会发生继续的变化。这种生命全程或毕生发展的身心变化，构成了发展心理学各类研究课题。发展心理学主要是研究这个体一生心理发展的趋势。

个体心理发展的过程，也是一个社会化的过程。社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会必须的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式。社会化的过程，正是在一定社会环境中，个体在生理和心理两方面的发展而形成适应社会的人格并掌握社会认可的行为方式的过程。社会化过程包括学习、适应、交流人类个体借以发展自己的社会属性、参与社会生活的一切过程。人类在社会化的过程中，学会基本生活技能，掌握社会规范，生活目标，形成社会职能，培养社会角色。其中有些过程在青少年阶段可完成，即儿童青少年的社会化；有些过程贯穿于个体的一生即成年人的继续社会化和再社会化。社会化过程是人类学会共同生活和彼此有效交互作用的过程；也是个体与社会环境交互作用的过程。

关于个体心理发展与种系发展关系的理论，最有代表性的还是20世纪初霍尔(G·S·Hall)的复演说。霍尔提出了应该把个体心理发展看作是一系列或多或少复演种系进化历史的理论。这个理论的提出，引起了心理学界很大的争议。有的加以批评，有的给予赞扬。我们认为，复演说的主要错误在于把个体发展史和种系发展史完全等同起来，从而引向生物决定论和预成论。但是，我们也不能因此就从根本上否认个体心理发展史在一定程度上重复着动物和人类

心理发展史，因为个体发展史和种系发展史存在着一定的联系。恩格斯曾指出：“正如母腹内的人的胚胎发展史，仅仅是我们的动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样，孩童的精神发展是我们的动物祖先、至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影，只是这个缩影更加简略一些罢了。但是一切动物的一切有计划的行为，都不能在自然界上打下它们的意志的印记，这一点只有人才能做到。”（《马克思恩格斯选集》，第3卷，第517页）由此可见，那种将个体发展史和种系发展史完全等同的观点是错误的，但是根本上否定这两个发展史有一定的重复性也是不对的。二者既有联系，又有本质的区别。

## 二、发展心理学的研究内容

在生命全程的心理发展的研究中，主要涉及两个问题：一个是有关心理发展的原理或规律的一类理论问题，另一个是个体发展各年龄阶段的心理特征问题。

### （一）心理发展的基本原理

在人类心理发展基本原理或规律问题上，各种心理学派之间的争论可以归为四点：第一，人类心理或行为是先天的还是后天的；第二，人类对待环境的关系是主动的还是被动的；第三，人类心理发展是分阶段的还是连续的；第四，发展的终点是开放的（发展变化能持续下去）还是有最终目标的。

有关人类心理发展的理论，涉及到上述的发展心理学研究的二个主要部分和四个有关方面的问题。也就是说，往往运用心理发展的观点，去探讨人格方面的发展，去探讨智力的发展，等等。例如，对于人类的动机形成以及人格发展，精神分析学派和社会学习理论提出了两种截然不同的研究途径。精神分析学派假定有个理想的成年人格，并强调发展变化的内部过程，社会学习理论则采取一个较为相对主义的开放的观点，来解释成熟及个体差异等概念，并重视行为的外因。皮亚杰学派讲发展与内外因的统一，强调智力发展要趋向一个理想化的终点。

于是，发展心理学的理论研究，被朱智贤教授概括为如下四个问题：1.关于遗传和环境（含教育）在心理发展上的作用问题。先天遗传给心理发展提供了可能性，后天环境将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可，因此，发展心理学要研究人类心理的先天因素，要研究自然环境、社会环境等文化背景与人类心理发展的交互作用。2.关于心理发展的外因与内因问题。在人类心理发展上，既要重视其外因，又要重视内因，人类身心发展是主动的，所以，外因要通过内因起作用，我们既要讲发展，又要强调内外因之间的关系和作用。3.关于教育与心理发展关系的问题。从教育到发展，要经过主体对知识的领会或掌握的中间环节，所以，发展心理学要研究个体心理的量的积累和质的变化的过程。4.关于心理不断发展和发展阶段的关系问题。人类的心理，既是不断发展的，又是有阶段性的，应该将心理发展的连续性和发展的阶段性统一起来；将相对主义的开放和理想化的终点统一起来，这样才能科学地解释生命全程的心理持续发展的趋势，又能探讨不同年龄阶段心理发展的特征。

### （二）生命全程发展的年龄特征

发展心理学不仅要研究心理发展的一般原理或基本规律，而且更要研究在人生不同发展阶段上的具体原理或规律，这些原理或规律体现在生命全程各个年龄阶段的心理特征，即各个阶段表现出来的质的特征上面。

如何正确而科学地划分心理发展的年龄特征的问题，迄今为止，还是一个远远没有得到

适当解决的问题，然而，它却是发展心理学研究的一个重要内容。古代教育家和哲学家曾提出这个问题，现代发展心理学家正在深入研究这个问题。目前见到的划分人生阶段依据的典型资料，可归为如下几类：（1）生理发展作为划分标准，例如柏曼（L. Berman）以内分泌腺作为分期标准；（2）智力发展作为划分标准，例如皮亚杰（J. Piaget）以思维发展为基础；（3）人格发展特征为划分标准，代表人物为艾里克森（E. H. Erikson）；（4）以活动特点为划分标准，前苏联心理学家（如Л. В. Ульконин和В. В. Давыдов）持这种观点；（5）以生活事件为划分标准，例如莱化森（A. Levinson）以生活事例将成人期分为若干个亚阶段。此外，还有桑代克（E. L. Thorndike）以教育为划分阶段的着眼点；皮尔松（K. Pearson）以人寿保险划分阶段的指标；考特（B. Could）以医疗门诊为划分阶段的依据，等等。我们则主张在划分人类心理发展年龄阶段时，既要看到重点，又要顾及全面，根据身心发展趋势，综合地进行划分阶段。人类在生理、智力、人格、教育、生活等诸方面发展各有其特点，应允许以身心发展的各种指标来划分各自的年龄阶段，但同时又要看到内在的一致性。为什么在上述各家分期中，有那么多分期在年龄上趋于一致，例如0—2、3岁；2、3—7岁；7—12岁；12—15岁；15—18岁；18—25岁；25—35岁；35—55或60岁；60岁以上……几乎都是一致的。这说明身心发展确实有一些一致性的年龄阶段，需要我们作综合研究。

发展心理学的实验研究，主要是围绕着心理发展的年龄特征展开的。个体心理发展的年龄特征是心理发展的各个阶段中所形成的一般特征（带有普遍性）、典型特征（具有代表性）和本质特征（表示有一定的性质），它是和年龄有联系的，因为年龄是时间的标志，代表一定的时期和阶段，一切发展都是和时间相联系的，当然，它又不是完全由时间决定的，发展心理学要通过实验，把大量的个别的心理特征概括出某一年龄阶段心理发展的一般趋势、典型趋势、本质趋势，尽管这个趋势不能揭示这一年龄阶段的一切人们的个别特点，可是它却代表年龄阶段心理发展的整体特征。在一定条件下，心理发展的年龄特征既是相对稳定的，同时又可以随着社会生活和教育条件等文化背景的改变而有一定程度的可变性，发展心理学要通过实验研究，把大量的个别的心理特征概括出心理发展的主客观条件，揭示这些条件就能为人类心理健康发展提供科学的依据。心理现象是复杂的，所以心理发展，既指心理整体的发展，又指各种心理现象的发展。尽管各种心理现象的发展存在着内在一致性，但也存在着各自发展的不平衡性。这是因为，一方面所有心理现象要在某个个体身上体现出来，具有内在的联系；另一方面，各种心理现象又有一定质的区别。发展心理学要通过实验研究，把大量的个别的心理特征，先是概括出某种心理现象的发展趋势或某种心理现象发展的年龄特征，又要找出各种心理现象的整体特点，分析其整体心理的发展趋势或生命全程某一阶段的心理特征，所以，发展心理学一般是以横向联系为主的发展线索加以研究，研究每一个年龄阶段心理发展的特征，但又允许以某一心理现象的发展为线索加以研究，例如研究认知、人格的发展等等，甚至于更细地将认知分为感觉、记忆、思维作发展研究，等等，从纵向角度探索某种心理现象在生命全程中的发展趋向。

### 三、从研究儿童到研究生命全程

发展心理学的研究有一个发展的过程。在个体心理发展的研究中，儿童期（包括青少年）又是被研究较多且较早的部分，这个部分构成了儿童心理学的主要内容。提出毕生心理

发展较晚。近20年来,在西方特别是在美国,关于个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究报告和著作越来越多,发展心理学的发展十分迅速。从研究儿童到研究生命全程,大致经历四个时期。

### (一) 科学儿童心理学的诞生

在西方,儿童心理学研究可以追溯到文艺复兴以后的一些人文主义教育家,如夸美纽斯(J.A.Comenjus)、卢梭(J.J.Rousseau)、裴斯泰洛齐(J.H.Pestalozzi)、福禄贝尔(F.Froebel)等人的工作。他们提出尊重儿童,了解儿童的教育思想,为儿童心理学的诞生奠定了最初的思想基础。而达尔文的进化论思想则是直接推动了儿童发展的研究。达尔文根据长期观察自己的孩子的心理发展的记录而写成的《一个婴儿的传略》一书是儿童心理学早期专题研究成果之一,它对促进儿童发展的传记法(或日记法)的研究有重要的影响。

科学儿童心理学产生于19世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W.Preyer)是儿童心理学的真正的创始人,他对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察,有时也进行一些实验性的观察,最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》于1882年出版,被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作。为什么说普莱尔是科学儿童心理学的奠基人呢?这是由于下边四个因素共同决定的。对于这四个方面,是缺一不可的。从时间上看,《儿童心理》一书于1882年出第一版,1884年出第二版,是儿童心理研究一类著作中,较早出版的一本。从写作的目的和内容上看,普莱尔之前的学者,不完全是以儿童心理发展作为科学研究的课题,即使象达尔文那样的科学家,其研究的目的,主要是为进化论提供依据;其内容,主要也是从进化论角度加以论述的。而普莱尔则不同,他写书的目的则是为了研究儿童心理的特点,即将儿童的体质发育和心理发展分别加以专门的研究,他也正是从这一个角度来展开他的研究内容的。因此,从一开始他的《儿童心理》就是作为一个组成儿童心理学的完整体系出现的。从研究的方法和手段上看,普莱尔对其孩子从出生起直到3岁,每天做有系统的观察,而且也进行心理实验。这些方法中有霍尔强调的使用反应时间,心理程序和证明感知觉之间关系的内省法(introspection),即科学心理学的实验研究。普莱尔把他的观察、实验记录整理出来,撰写了专著,这主要是属于儿童发展心理学的工作。从影响上看,《儿童心理》一问世,就受到国际心理学界的重视,各国心理学家都把它看成是儿童心理学的最早的经典著作,并先后被译为10种文字的版本,推广于全世界,于是儿童心理学研究也随之蓬勃地开展起来,因此,其价值是可贵的,其影响是深远的。

### (二) 霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期

1904年,霍尔出版了《青少年:它的心理学,及其生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》(此书一般译为《青少年心理学》,其缩写本被杨贤江译为中文于1929年由世界书局出版,译名为《青年期的心理与教育》),从这开始,确定了儿童心理学研究的年龄范围,即儿童心理学研究儿童从出生到成熟(青少年期或青春期)各个阶段心理发展的特征。尽管普莱尔是儿童心理学的奠基人,但是他的《儿童心理》主要是研究学龄前的儿童,特别是婴儿期的儿童心理特点,对较大年龄儿童,少年或青年的研究几乎是个空白。可是霍尔就不同,霍尔先是研究儿童,后来又发展到研究青少年,他的《青少年心理学》的问世,意味着现代儿童心理学研究范围的确定。当然,霍尔也是最早研究老年心理的心理学家,他于1922年出版了《衰老:人的后半生》一书,但霍尔没有明确提出心理学要研究个

体一生全程的发展。

### （三）精神分析学派最先研究了个体一生全程的发展

在西方，精神分析学派对个体一生全程的发展率先作了研究。精神心理学家荣格（C. G. Jung）是最早对成人期心理开展发展理论研究的心理学家。荣格认为，人的发展主要是心灵的发展，观念变化的呆滞意味着人生之惶惑或死亡，重视潜意识，发展心灵的平衡力量，重视精神整体，以求人生未来，幸福的金钥匙。荣格对个体全程发展，特别是对成人期心理发展研究开始于本世纪20年代，形成一定理论是30年代。他的发展观主要涉及三个方面：一是提出前半生与后半生分期的观点，提出生命周期的前半生和后半生期间，人格沿着不同路线发展，25岁后至40岁是个分界年限，前半生比后半生的人格要显得更向外展开，致力于外部世界。二是重视“中年危机”。大约40岁，精神开展较多，个人曾经感到永远不变的标准和雄心壮志，已经失去了其意义。于是，开始感到压抑，呆滞和紧迫感。中年生命，以精神转变为标志，开始把由掌握外部世界而转入集中到自己的内心。内心促使人去听从意识，去学习还没有认识的潜力。三是论述老年心理，特别是阐述了临终前的心理。老年人企图理解面临死亡时生命的性质，死后生命，应该是自己生命的继续。艾里克森正是在荣格研究的基础上，才将精神分析学派创始人弗洛伊德（S. Freud）的年龄阶段划分到青春期扩大至老年期。

### （四）发展心理学著作的问世

美国心理学家何林渥斯（H. Z. Hollingworth）最先提出要追求人的心理发展全貌，而不满足于孤立地研究儿童心理，并于1930年出版了《发展心理学概论》一书，这是世界上第一部发展心理学著作。他不仅研究人类心理的发展或成长，也研究其衰退的现象，甚至死后遗留的影响。他将人生划分为十个阶段，从一问世就成为一部正统的发展心理学。

与此同时，另一位美国心理学家古德伊洛弗（F. L. Goodenough）也提出了同样的观点，写出了在科学性与系统性超过何林渥斯著作的《发展心理学》于1935年出版，1945年再版，曾经畅销欧美。古德伊洛弗认为，要了解人的心理，必须全面研究影响产生心理的各种条件和因素，要把心理看作持续不断的发展变化的过程。不仅研究表露于外的行为，还要研究内在的心理状态；不仅研究儿童，青少年，又要研究成人和老年；不仅研究正常人的心理发展，还要研究罪犯和低能人的心理发展。所以，古德伊洛弗主张对人的心理研究，要注意人的整个一生，甚至还要考虑到下一代。

1957年开始，美国《心理学年鉴》用“发展心理学”作章名，代替了惯用的“儿童心理学”。从此，发展心理学作为心理学的一个重要分支，而儿童心理学则成了这个分支的一个亚分支。

## 四、发展心理学的近期研究

近二三十年中，心理学界对发展心理学开展了较深入的研究，特别是对成人心理发展作了创新意义的研究，表现在：

对记忆发展的研究。对记忆终生发展的研究，特别是中老年记忆的研究，是发展心理学研究中最活跃的一个课题，但是，研究者的分歧却相当大。近20年来，心理学家从生命全程发展观出发对中、老年记忆变化展开了全面的研究，涉及记忆过程——信息编码、储存、提取和恢复等年龄特征；涉及各种类型的记忆，如瞬时记忆、短时记忆和长时记忆等年龄特征；涉及记忆材料，如文章、故事的时间、地点、人物、情节的加工模式。

对思维发展的研究。这方面研究也很多。代表人物之一是里格 (K.F.Riegel)。他认为皮亚杰的思维发展阶段理论是一种“异化理论”，其意思是说皮亚杰用同化——顺应这一矛盾很好地解释了儿童认知发展问题，但随年级增高，发展的辩证特征越来越不明显了，以致到最后阶段，思维是一种形式化了的无矛盾的思维发展模式，辩证基础不复存在。因此他提出应该用辩证运算来扩展皮亚杰的认知发展阶段，并强调了矛盾的作用。里格的理论影响很大，许多成人心理学家对后形式运算的研究都受到他这种观点的影响，柏斯彻思 (M.A.Basseches) 在里格的基础上提出了辩证图式。

对道德发展的研究。埃若蒙 (C.Armon) 在科尔伯格 (L.Kohlberg) 的儿童道德发展阶段理论的基础上，研究了5—72岁被试道德认知，提出了三种水平七个阶段的新观点，即，前习俗水平：激进自我主义阶段，工具性自我主义阶段；习俗水平：情感的相互关系阶段，个体性阶段；后习俗水平：主观主义-相对论阶段，自律阶段，普遍的神圣论阶段。

对自我概念发展的研究。伦维纳格 (J.Loewinger) 认为：“自我是个过程，努力去控制、去整合、去弄懂经验并不是自我的某种功能，而是自我本身”。她通过研究，概括了自我发展的六个水平：(1) 冲动水平；(2) 自我保护水平；(3) 遵奉者水平；(4) 公平或良心水平；(5) 自主水平；(6) 整个水平。自我概念的研究范围很广，所以研究自我概念发展方面的成果也很多。

在上述研究的基础上，西方国家出版了大量的毕生发展或生命全程发展心理学的著作。有影响的心理学家是贝尔特斯 (P.B.Baltes)，他分别于1969年和1972年在西弗吉尼亚大学组织了三次毕生发展心理学学术会议，会后出版了三部论文集：《毕生发展心理学：理论与研究》(1970)、《毕生发展心理学：方法学问题》(1973) 和《毕生发展心理学：人格与社会化》(1973)。1978年以来，他担任了《毕生发展与行为》一书的主编。1980年，贝尔特斯等人在美国《心理学年鉴》上发表一篇评价毕生发展心理学的文章，提出了一生全程研究及其理论发展的原因，一是第二次世界大战前开始一些追踪研究的被试已进入成人期；二是对老年心理的研究推动了成人期心理学的研究；三是许多大学开设了毕生发展心理学的课程，于是推动了毕生发展心理学的研究。80年代以来毕生发展心理学著作有三种命名的方式：一种叫生命全程或毕生发展心理学 (如Life-span developmental psychology)；另一种叫做人类发展 (如Human development: A lifespan approach)，再有一种叫做人类毕生发展 (如Life-span Human development, 又译个体生命全程发展)。1992年冬，我们美国从三所大学查到38本70年代以来出版的毕生发展心理学著作，归为12类：(1) 发展心理学或毕生发展心理学的概论；(2) 发展心理学的历史和理论研究；(3) 发展心理学方法论的研究；(4) 认知毕生发展的心理研究；(5) 人格、道德或社会性毕生发展的心理研究；(6) 关于干预 (intervention) 问题的毕生发展心理学；(7) 关于心理咨询与治疗问题的毕生发展心理学；(8) 关于毕生发展的病理学探讨；(9) 人类发展与文化 (或社会)；(10) 人类发展与终生教育；(11) 非常规环境的毕生发展心理学；(12) 代与代之间关系的毕生发展心理学等等。此外，还有大量的分阶段，例如成人早期，成人中期、老年心理的著作。发展心理学正是在这近20年的广泛研究中发展起来的。